

SLAS (Studenter Lär Av Studenter), SF1624 Geometri och algebra och SF1625 Envariabelanalys, för IT och ME

Studenterna verkade uppskatta SLAS som väldigt stimulerande och uppmuntrande övningar, där de fick möjlighet att fråga och arbeta i grupp. Flera deltagare tyckte att SLAS var viktigare och effektivare än övningstillfällena, samt att det är bra att ha SLAS under de första kurserna i matematik, då matematik kan vara ett problem för många. SLAS kan också göra att många får upp ögonen för att det är bra att arbeta i grupp, vilket kan även göra det lättare att klara andra kurser. SLAS har överlag uppfattats som något mycket positivt, både av studenter och av SLAS-ledare. Då alla ledarna flitigt utnyttjat SLAS-metoden under föregående år, fanns det redan från början en förståelse för vad målet med metoden var.

Grupperna delades i början av passen in i mindre grupper, som var och en tilldelades en uppgift att lösa. De grupper som blev klara tidigt, fick börja på ytterligare en eller flera till. I slutet av passet, fick varje grupp gå fram till tavlan och redovisa "sin" uppgift för de andra grupperna.

Det har visat sig att det bästa arbetssättet är att dela ut uppgifterna i pappersform, så att grupperna kan skriva av den uppgift de ska göra och börja lösa den direkt. Innan redovisning skriver man upp alla uppgifterna på tavlan, så att grupperna kan skriva av de uppgifter de inte hunnit med. Ett annat bra arbetssätt är att komma till klassrummet lite tidigare och skriva upp uppgifterna innan alla kommer, så kan studenterna skriva av samtliga tal innan de börjar räkna.

Det är viktigt för SLAS-ledaren och läraren att poängtera att redovisningen är en del av SLAS. En del studenter, som hade löst tal, var inte beredda att redovisa sina resultat. Som ett led i utvecklingen av studenternas förmåga att arbeta effektivt i grupp, bör man stimulera dem att redovisa sina resultat.

Under de första SLAS-övningarna verkade de flesta inte bara vilja ha ledtrådar, utan även förklaringar och svar på uppgifterna. Detta minskade dock med tiden allteftersom de flesta förstod vad övningarna gick ut på. SLAS-ledarna gav inte ut några lösningar på uppgifterna, utan om man ville ha lösningarna till uppgifterna fick man själv vara uppmärksam och skriva av dem under redovisningen.

Ett mindre bra inslag i årets utgåva av SLAS har varit brist på klassrum, varför man ofta i sista sekunden fick leta efter klassrum att sitta i. Informationen angående vilka salar som skulle användas vid vilka SLAS-tillfällen var stundtals bristfällig. Läraren borde se till att det finns tillräckligt med salar till varje gång. SLAS-passen var ofta planerade väldigt sent, vilket inte heller var uppskattat. Som ett förbättringsförslag, skulle vi kunna ha SLAS som ett frivilligt inslag på schemat, med angivna salar, så fort tiderna är bestämda!

Det är dessutom viktigt att påpeka att alla SLAS-ledare måste förbereda sig inför övningarna. Man får inte låta studenterna göra fel. Även om man inte skall lösa uppgifterna själv, måste man kunna upptäcka då studenterna är på fel spår. Därför bör SLAS-ledarna själva ha tillräckliga kunskaper (betyg) för att kunna säkerställa att SLAS-deltagarna får den hjälp i inläringen som eftersträvas.

Sist men inte minst, ett tips till kommande SLAS-ledare: Man bör försöka vara på samma "sociala plan" som SLAS-deltagarna, dvs att se till att SLAS-övningen blir kul och att hålla

igång tempot. Man får gärna ge exempel på hur man kan tillämpa en viss sats inom de senare kurserna och/eller i verkligheten (t.ex. i IT och elektroniksammanhang, elektromagnetisk fältteori osv).

Mariana Dalarsson, mardal@kth.se

Sanna Eskelinen, sannaes@kth.se

Sonja Hiltunen, sonjahi@kth.se

Milan Yazdanfar, milan2@kth.se

Dino Strömberg, dinos@kth.se

Tommy Marshall, marshall@kth.se

Så här tyckte ME07 och IT07 om SLAS:

Fråga	1 Instämmer inte alls	2	3	4	5	6 Instämmer helt	Medelvärde
1. Mängden SLAS-möten har varit tillräcklig	1	8	2	19	21	23	4.62
2. SLAS gav ett bra utbyte		1	2	8	24	39	5.32

Totalt 74 st utvärderingar.

Deltagandestatistik:

Deltagit ca	Antal
100%	48 st
90%	7 st
80%	9 st
60%	2 st
50%	2 st
30%	1 st
Ej svar	5 st

Vad som var bra med årets SLAS:

- Rätt typ av tal.
- Mängden möten.
- Att man får veta vad det är man ska träna på/bra träning inför KS. (3)
- Lättare att klara KS. (9)
- Grupparbete, att man hjälper varandra och diskuterar talen. (2)
- Mer roligt lärande.
- Bättre än övningar, men inte helt ersättande.
- Bra att studenter förklarar för studenter.
- Att man får tid att tillämpa och repetera det man lärt sig.
- Allt! (5)
- SLAS-ledaren! (2)
- Bra blandning av uppgifter.
- Bra matchning SLAS-KS-Föreläsningar.
- Att man kan sitta och lösa tal tillsammans och diskutera lösningar ihop.
- Bra upplägg! (2)
- Bra utbyte av tiden.
- Humor, lättare stämning.

Vad som var mindre bra med årets SLAS:

- (Redovisningarna) Drar ut på tiden ibland. (3)
- Oklart vilka lösningar som är korrekta.

- För många elever per klassrum.
- Inte alltid man får den hjälp man behöver av SLAS-ledarna.
- SLAS-ledarna ger inte ut svar. (4)
- Sent, men ett måste.
- Ibland för kort tid mellan föreläsning och SLAS. Med en dag emellan hinner man räkna mer i boken innan SLAS.
- Redovisningarna (man lär sig mer av att räkna i grupp).
- Att vissa uppgifter innehållit omöjligheter och därför har hela SLAS-tillfällen slösats bort.
- För snabbt tempo/En del SLAS-ledare stressar igenom lösningarna mot slutet, vilket kan lämna en oförstående i samma sits som efter en FL eller en övning. (3)
- För hög ljudnivå ibland.
- Dåliga/För sena tider. (3)
- SLAS-ledarna bör bara bättre förbereda.
- Att det ibland var begränsade platser. (3)
- För få tillfällen!!

Övriga kommentarer och förbättringsförslag:

- Det borde vara fler SLAS-tillfällen! (6)
- 2 SLAS innan varje KS, eventuellt en tenta-SLAS?
- Fortsätt med SLAS!
- Bra jobbat!
- Man lär sig mycket!
- SLAS är kung!
- Klara tenta = SLAS. (2)
- En SLAS per vecka, vore inte fel!
- Gärna 2 tillfällen på sista modulen också.

Talen i parentes efter vissa punkter indikerar hur många personer som har något att säga om respektive punkt.