

Kursenkät 5B1212 HT04. Sammanställning av svar.

21 svarande. Fritextsvaren har redigerats.

1. Vad anser du om föreläsningarna?

Mycket Bra	Bra	Dåliga	Mycket Dåliga	Har ej deltagit
13	8			

Kommentar:

- Irriterad över våra (studenternas) dåliga disciplin med att inte komma i tid och att småprata (Bra)
- Svävar dock ut lite ibland (svara på irrelevanta frågor efteråt) (Mycket Bra)
- Väldigt mycket tid gick åt till att räkna egenvärden (Mycket Bra)
- Skym inte tavlan! Skriver lite för smått och otydligt då och då. (Bra)
- Mycket pedagogiskt och väldisponerat! Bra att uppmuntra till frågor. Några slarvfel ibland gjorde inget. (Mycket Bra)
- Bra upplägg, relevanta, bra föreläsare! (Mycket Bra)
- Kan inte bestämma mig. Har inte varit med så mycket och dom jag var med på kunde jag inte anteckna på för att allt gick så fort och jag hade inte en chans att hinna med (Inget alternativ)

2. Vad anser du om övningarna?

Mycket Bra	Bra	Dåliga	Mycket Dåliga	Har ej deltagit
3	10	6	1	1

Kommentar:

- De gick i ett lugnt tempo. (Mycket Bra)
- Tycker inte att övningarna ger mig något. Lärarna har helt annat sätt att lösa uppg. än Hans och annan notation. Det ger mig mer att plugga själv och lösa egna uppgifter (Mycket Dåliga)
- Det gick för fort ibland i beräkningarna (Bra)
- Något ensidiga med enbart räkneövningar på tavlan (Bra-dåliga)
- Ibland lite för få och långa tal, annars riktigt bra. (Bra)
- Övningsledningarna kunde haft mer koll på hur saker gått igenom på föreläsningarna. (Dåliga)
- Det som gjordes på övningarna var oftast någon föreläsning i förväg, så man förstod inte vad det hela handlade om, att sedan båda övningsassarna räknade väldigt svårt gjorde inte saken bättre. Kändes som att de trodde att alla övningsuppgifter måste räknas igenom på varje övning. I början möttes jag av negativ attityd. (Dåliga)
- Varierande (Bra).
- Det kändes stressande att den ena gruppen var överfull, medan det fanns så gott om plats i den andra.
- Har inte varit på så många eftersom de inte har motsvarat mina förväntningar. Jag vet vad ni har tyckt om det, men jag tyckte inte att jag lärde mig tillräckligt för att det skulle vara värt tiden. Jag läste hellre hemma. (Dåliga)

3. Jag skulle vilja att övningarna ägnades åt (du kan välja flera alternativ)

Eget räknande med möjlighet att få hjälp	Problemlösning i grupp	Exempel-Demonstration på tavlan	Annat:
7	4	17	

Kommentar:

- Jag har saknat möjlighet till eget räknande på övningarna. Enstaka exempel är bra, om det efterfrågas.

- Enbart räkneexempel. De funkar ju som mallar vid egenräkning.
- Saknar iofs räknestuga
- Eget räknande kan man sköta på icke schemalagd tid. Att "tvingas" sitta ner och räkna om man inte är motiverad är bara dumt, för mig. För andra kan det säkert behövas. Exempeldemonstrationer är bra om de görs på ett bra sätt, som i lektionerna på Matematik 1 och 2.
- Räkna själv kan man göra på räknestuga eller i annan form.
- Exempeldemonstration lär man sig mest på.
- Exempeldemonstration ger mest.

4. Vad anser du om din egen insats under kursen?

Mycket Bra	Bra	Dåliga	Mycket Dåliga
4	12	5	1

Kommentar:

- I och för sig fattade jag knappt boken eller föreläsningarna men min studiemotivation till att försöka förstå var minimal. (Mycket dåliga)
- Deltagit i allt (utom inlämningen som jag fick prioritera bort), gjort bra resultat. (Mycket bra)
- Kunde ha pluggat betydligt mer (Dåliga)
- Har varit mycket annat att göra under hösten men har ändå prioriterat matten eftersom den upplevs roligast (Mycket Bra)
- Har missat tentan många gånger. Denna gång pluggade jag mer under tidiga skedet (Bra)
- Miljöfysikens dåliga upplägg har gjort att man har fått offra matten lite. (Bra)
- Under kursens gång har jag räknat alldeles för lite (dålig)
- 2 omtentor på matte 1, 1 på matte 2, och 0 på matte 3 (förhoppningsvis). (Bra)
- Jag skulle vilja ha lagt ner mer tid på matten men det är för mycket just nu, i alla fall för oss med fysikinriktning. M.a.o. så har jag inga förhoppningar om högt betyg ... Har inte haft den tid som krävs för det. (Bra-dåliga)

5. Vad tycker du om *upplägget* på den kontinuerliga examinationen, dvs. systemet med A- och B-bonus och avvägningen mellan olika examinationsformer?

Mycket Bra	Bra	Dåliga	Mycket Dåliga	Har ej deltagit
6	14	1		

Kommentar:

- Det har visserligen varit lite rörigt, men jag tycker att det är bra att olika uppgifter har olika värde för betyget. Till exempel var inlämningsuppgiften på en högre nivå än KSarna, och det kändes naturligt att man skulle få poäng som bidrog till högre betyg (Bra)
- Bättre utan A och B-del (dåliga)
- Nu när man har sett och gjort tentan känns det bra. Det är bra att ha saker att plugga till under kursens gång. Det är vänt trevligt att ha poäng med sig till tentan. (...) Systemet med bonuspoäng gör att man kan klara kursen utan att ha förstått vissa obligatoriska moment. Detta får väl egentligen anses vara mindre bra. (Bra)
- B-bonus borde även gå att tillgodoräkna för betyg 3 (Bra)
- Uppmuntrat till kontinuerliga studier, men tvingar en ändå att gå på tentan och minnas. (Mycket bra)
- Jobbigt med gruppexamination. (Bra)
- Håller igång räknandet, alltid bra att lägga in olika moment (Mycket bra)
- Uppäckte tyvärr för sent att det var ett bra upplägg (Bra)

6. Vad tycker du om kontrollskrivningarna? (Här kan du välja flera svarsalternativ)

De stimulerar till kontinuerligt arbete	Bra med bonuspoäng till tentan	För svåra	Jag ser vad jag behöver öva mera på	För många rutinuppgifter	Jag har inte deltagit
18	17		12		1

Kommentar:

- De gick bra i början, sedan blev de för svåra
- Bra!
- Lagom svårighetsgrad
- Bra nivå
- Något stora områden till varje KS => Mycket att plugga på kort tid

7. Vad tycker du om grupparbete om Iterationer? (Här kan du välja flera svarsalternativ)

Det fungerade bra med en "temadag" om iterationer	Det var svårt att hinna smälta allt på en dag.	För svårt.	Det var rolig matematik som jag gärna vill lära mig mera om.	Jag vill ha flera bonusgivande grupparbeten av denna typ.	Jag har inte deltagit
11	11		10	8	

Kommentar:

- Det var lite kort tid till uppgifterna
- Kunde haft någon mer föreläsning innan grupparbetet
- Då grupparbete är mer tidsödande än enskilt räknande kändes tiden kort. Dålig information i förväg hur temadagen skulle fungera
- Lärorikt och avslappnat med grupparbete istället för KS
- Bra. Förstår egentligen inte vad som menas med "temadag"; 4 h eller?
- Först en motivering till att jag inte valde alternativ 5 (jag vill ha flera ...), detta pga att 1-2 sådana grupparbeten känns lagom, fler skulle nog bli för mycket på en kurs av denna längd, att ta bort eller minska dem tror jag inte heller skulle vara bra. Dock skulle jag inte ha kommit ihåg något om iterationer om det inte vore för extraföreläsningen. Om det innebär att jag inte lärde mig något om iterationer, eller om det innebär att det var bra med en minnesuppskrifning vet jag ej riktigt, men jag tror mest på det senare.
- För stressat under grupparbetet.
- Kunde följts upp ngt. Mkt på en dag.
- Hade kanske behövt en uppföljning och en tydligare sammankoppling till det andra vi sysslade med.
- Vet inte riktigt vad det gick ut på. Det har ju inte blivit någon uppföljning hittills av det, så det är kanske ett mindre värdefullt moment i kursen? Absolut inte fler ...
- Det gick väldigt fort. Jag var inte riktigt förberedd på vad vi skulle göra även om jag hade läst igenom kompendiet. Men det låg nog på mitt ansvar. Kul var det i alla fall.

8. Vad tycker du om projekt Minilektion? (Här kan du välja flera svarsalternativ)

Jag lärde mig mycket av mina kamraters presentationer	Det är nyttigt att öva sig i hålla lektioner.	Problemen var för svåra matematiskt	Jag hade velat ha mer handledning och feedback.	Det är bra att denna typ av övningar ger bonus till tentan.	Den graderade bedömningen fyller ingen funktion	Jag har inte deltagit
1	18	1	6	13	3	1

Kommentar:

- Mer feedback hade nog varit bra. Frågan är om man skall blanda ihop det pedagogiska med det matematiska så pass att det påverkar betyget i matte. Det är bra att man försöker integrera, men jag tycker att det känns konstlat när vi på KTH skall betygsättas i våra roller som pedagoger.
- Med tanke på att jag blev sågad av en helt opedagogisk person med noll kompetens av att ge kritik och feedback så tycker jag att den var skit!!! Bortkastad tid, nästan en hel helg, om jag vetat det så hade jag lagt min energi på annat, typ fysiken.
- Det är bra med avancerade problem med då kanske det ska finnas möjlighet till handledning. Dessutom borde man få en motivering till varför man blev tilldelad den poäng man fick.
- Borde fått respons direkt
- Min uppgift, den med att hitta en andra lösning till en DE, var bra. De andra, Newton-Raphson och en tillämpning inom ellära, kändes inte på samma sätt som om man skulle ha någon praktisk nytta av i kursen. Kanske kunde man själv få välja uppgift?
- Matematiskt var problemen helt OK. Däremot förstår jag inte varför man nödvändigtvis behövt använda datorprogram. Jag anser att man borde klara kursen helt utan dator. Dessutom var B-bonus-systemet konstigt. Jag såg exempel på studenter som fick 0 B-bonus trots mycket pedagogiskt och didaktiskt upplägg.
- Bra övning. Man lärde sig kanske inte jättemycket av andras föredrag.
- Uppgiften var svår genomförlig som räknetal på tavlan då det inte fanns en konkret fråga att besvara. Uppskattar inte kommentarer om yrkesval rätt/fel från övningsledaren.
- Min examinerande lärares första kommentar var att det är bättre att gå igenom allt jättesnabbt och hinna med allt än att "mis sa något". Håller inte riktigt med honom. Känns som om bedömningarna mellan lärarna varit olika.

9. Vad tycker du om projekt Inlämningsuppgiften? (Här kan du välja flera svarsalternativ)

Den var för svår	Jag förstod inte syftet	Det är bra att på egen fördjupa sig i teorin.	Jag hade velat ha mer handledning och feedback.	Det är bra att denna typ av övningar ger bonus till tentan.	Jag har inte deltagit
10	1	5	3	5	10

Kommentar:

- Är samarbete verkligen fusk? Det står så på framsidan. Samarbete är bättre än att inte göra uppgiften alls. Fusk dessutom att använda lärobok eller dylikt, det tycker inte jag.
- Ej för svår, då syftet är att ge bonus för högra betyg. Bra att fördjupa sig i teorin, men svårt att motivera sig om man bara siktar på betyg 3.
- Den var lite för tuff just då. Fast det var väl meningen antar jag. Att den skulle vara svår.
- Deltog ej då den var helt värdelös för mig, den ger ju bara poäng på den betygshöjande delen.
- Om den var svår eller inte kan jag inte svara på, det beror på hur det var tänkt. Den var svår, men den var ju också en B-bonus uppgift – då sak den vara svår. Men den var nyttig och kul.

10. Vad anser du om kursboken (Zill-Cullen)?

Mycket Bra	Bra	Dålig	Mycket Dålig	Har ej läst så mycket i den
4	12	3		2

Kommentar:

- Den har varit OK. Inte kanon, men ändå ganska pedagogisk. Det kunde vara värre. (Bra)
- Var skeptisk i början men har inga problem att tyda den nu (Bra)
- Stämmer dock inte helt med undervisningen vilket kan var förvirrande (Bra)
- Borde ha ledning i facit (Bra)
- Engelskan kunde vara ett problem i början, men det gick bra (Bra)
- Tyvärr inte på svensak (Bra)

- Det lilla jag förstod av den (Mycket bra)
- Negativt att man inte har lösningar till alla tal (Bra)
- Den bästa mattebok jag någonsin läst (Mycket bra)
- Dåligt att det inte finns lösningar (bra)
- Ok men för generell och pladdrig. Och Fourierkapitlet täcker för litet och konstiga termer. (Dålig)

11. Vad anser du om kompendiet om iterationer ?

Mycket Bra	Bra	Dåligt	Mycket Dåligt	Har ej läst så mycket i det
1	13	2		5

Kommentar:

- Pedagogiskt. Både det essentiella och extra teori (Mycket bra)
- Svårbegripligt (dålig)
- Inte lika bra som kursboken (Bra)
- Har inte öppnat det sedan grupparbetet. Trodde detta moment var irrelevant (Har ej läst så mycket)

12. Vad anser du om kompendiet om Fouriertransformer ?

Mycket Bra	Bra	Dåligt	Mycket Dåligt	Har ej läst så mycket i det
1	6	6	2	6

Kommentar:

- Synd att man inte kunde hålla det enhetligt. Om nu kompendiets framställning var att föredra kunde man kanske valt en annan bok. Det blev lite jobbigt när beteckningarna inte stämde överens när det nu var tänkt att de skulle komplettera varandra. (bra)
- Fler exempel behövs + att jag vill att du förtydligar det mesta i det, jag fattar inte mycket ur det. (Mkt dåligt)
- Fler kompletta lösningsexempel behövs (bra)
- Svårförstått. Hela kapitlet behandlas luddigare än tidigare avsnitt (dåligt)
- För mycket ”visa att”. Svåra uppg. !! (dåligt)
- Mer svårläst än kursboken. Mera rena enkla uppgifter skulle ha varit bra. (Bra)
- Svårt att förstå och det känns förvirrande när det står annorlunda än i kursboken (dåligt)
- Förstod nästan ingenting (Mycket dåligt)
- Övningsuppgifterna var dåliga, för mycket visa att, skulle ha varit mer räkning (Dåligt)
- För svårt (Bra)
- Alldeles för svårt språk och övningarna var nyttiga men svåra om man inte förstätt hur formler och satser fungerar (Dåligt)
- Pedagogiskt. Både det essentiella och extra teori (Mycket bra)

13. Vad anser du om kurshemsidan?

Mycket Bra	Bra	Dålig	Mycket Dålig	Har ej använt den så mycket.
8	11			3

Kommentar:

- Ständigt uppdaterad. Innehöll KS-resultat (Mycket bra)
- Bra uppdaterad (Bra)
- Det var bra att kunna skriva ut planeringen, men KSarnas omfattning skulle annonseras tidigare.
- Grafiskt inte så vackert, men det är irrelevant. Något svåröverskådligt mot slutet. Efterlyser diskussionsforum/chat el dyl. (Mycket bra)

- Ful layout :-) (Bra)
- Bra uppdateringar (Mycket bra)
- Resultat och ändringar kommer upp fort (Mycket bra – bra)

14. Vilka tre funktioner har du utnyttjat mest på hemsidan?

Extentor IIIII 1
 Resultat IIIII IIIII II
 Rek övningar o lek plan IIIII IIIII IIIII II
 Hämta kursmaterial IIIII IIII
 Senaste Nytt /Övrig info IIIII II
 Ordlistelänk I

15. Hur var kursen anpassad till dina förkunskaper?

Mycket Bra	Bra	Dåligt	Mycket Dåligt
3	17		

Kommentar:

- Jag trodde den skulle vara mycket svårare. Snarare lättare än Matte 2 (Mycket bra)
- Det lilla jag fattade av boken kopplade jag snabbt till gamla kurser (Bra)
- Tar vid efter DiffInt (Mycket bra)

16. Vad många timmar i veckan har du i genomsnitt ägnat åt kursen *inklusive* föreläsningar och lektioner?

0-10	10-15	15-20	20-25	Mer än 25
3	9	11		

Kommentar:

- Närmare 10 än noll. Vissa veckor mer eller mindre. Missat många föreläsningar då jag läst kursen för andra gången (0-10)
- 10-15 (ej KS vecka), 15-20 (KS-vecka)
- Gått på all undervisning och räknat kontinuerligt (15-20)

17. Var det någon del av kursen som du skulle vilja ge mera tid?

- Iterationer (2)
- Fourierserier (2)
- Fourierserier o musikakustik
- Fouriertransformer. Partiella differentialekvationer. Gick väldigt fort på slutet, (4) och detta var svårast.
- Fourierserier och transformen (3)
- Fouriertransformer (4)
- Nej
- Övningarna
- Allt på slutet
- Allt

18. Var det något som var speciellt roligt?

- Iterationer (4)
- Fourierserier o musikakustik
- Iterationer kändes intressant för dataloger

- Verklighetsförankrade uppgifter Fysikfomler.
- Minilektionen
- (Olika sätt att lösa) diffekvationer (3)
- Det mesta faktiskt, mycket som har varit utmanande
- Njet
- Nej
- Egna självstudier till KSar faktiskt
- Tentapluggandet och tentan
- Att vi får använda oss av kunskaperna från Ma 1 o 2

19. Vad är viktigast att förbättra i kursen?

- Fourierkompendiet (3)
- Kursen var bra. Kanske mer energi på transformerna
- Övningarna (3)
- Förhållandet föreläsning - övning
- Mer övningar. Föreläsningssanteckningar på nätet
- Hemsidan. Minilektionen,. Inlämningsuppgift
- Mer förståelse till vad det sak användas till!
- Enkel formelsamling vore bra
- Klara direktiv till övningsledarna speciellt vad gäller minilektionerna.

20. Vilka av nedanstående påståenden stämmer överens med dina uppfattningar efter att ha läst den här kursen?
(Du får gärna ange flera svarsalternativ)

Matte är ett roligt ämne med massor av tillämpningar	Matte är ett evigt tragglande av konstiga räkneregler	Man räknar mest typtal för att klara tentan	Man vill helst förstå varför man ska räkna som man gör	Den här kursen har inte mycket med verkligheten att göra
15	3	10	18	4

Kursen känns relevant för vår utbildning	Jag ser fram emot att läsa mer matte senare i utbildningen	Kursen uppmuntrar till att lära sig materia let ordentligt	Kursen innehöll för lite utmaningar	Kursen är för svår
15	14	9		2

21. Övriga kommentarer och förslag:

- Gör något åt övningarna
- Tenta är mycket bra upplagd men att man inte får ha hjälpmedel leder kanske till att man lär sig en massa formler utantill istället för att lära sig använda hjälpmedel man kan ha användning av i arbetslivet. Mycket bra föreläsningar, bland de bästa jag har varit med om under 6 1/2 år på KTH.
- Bra och inspirerande kurs trots övningarna
- Kursen är rätt OK, kan ibland bli lite för abstrakt
- Bonus borde kunna tillgodoräknas även vid jultentan
- Man VILL helst förstå allt vad man gör, men när man inte "hinner" (tar sig tid till) det, så räknar man mest typtal.
- Du är en bra pedagog! Bästa mattekursen hitintills!

- Räkna gärna klart hela tal som har påbörjats på tavlan ibland känns det som de svåra delarna blir lämnade åt ödet.
- Jag är väldigt nöjd med Hans som föreläsare och Franz som övningsledare. Om jag med fysik som inriktning inte haft en så jobbig period (12 poäng under period 2) kanske svaren varit annorlunda. Detta är den första kurs där jag måste hoppa över förståelsen och bara räkna exempel för att klara tentan ...

Tack för din medverkan!